

## Пояснительная записка

Рабочая программа по второму иностранному языку для обучающихся 8-х классов МБОУ Азевская ООШ АМР РТ разработана в соответствии с требованиями:

* [Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации»;
* [приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/603340708/) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
* [приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/902254916/) «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
* [СП 2.4.3648-20](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/ZAP23UG3D9/) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных [постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/566085656/)
* [СанПиН 1.2.3685-21](https://vip.1zavuch.ru/%23/document/99/573500115/XA00LVA2M9/) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
* учебного плана основного общего образования, утвержденного приказом МБОУ Азевская ООШ;
* рабочей программы воспитания МБОУ Азевская ООШ АМР РТ;
* положения о рабочих программах МБОУ Азевская ООШ АМР РТ;
* УМК «Горизонты» (5–9).

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

**Личностные результаты**:

-освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;

-формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

-овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

-формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою

Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

-формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

-развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности еѐ решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно- коммуникационных технологий (**далее ИКТ — компетенции**);

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

## Предметные результаты.

* + **В коммуникативной сфере. Говорение. Диалогическая речь.**
* вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос — ответ) и диалог — побуждение к действию;

## Говорение. Монологическая речь.

* уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, любимом школьном предмете, школьных принадлежностях, покупке;
* описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
* вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
* уметь дать оценочное суждение или выразить своѐ мнение и кратко аргументировать его;
* выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

## Аудирование:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

## Чтение:

* читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
* читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарѐм;

## Письменная речь:

* владеть техникой орфографически правильного письма;
* писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
* заполнять формуляры;
* делать записи для устного высказывания;
* использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

**Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

* адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
* соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
* применение основных правил чтения и орфографии;
* распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

## Грамматика:

* Местоимения (личные, притяжательные)
* Глаголы: *haben, sein* в Praesens; слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в Praesens; глаголы с отделяемыми приставками в Praesens; модальный глагол *koennen* в Praesens; глагол *moechten* в Praesens
* Существительные: с определенным артиклем, с неопределенным артиклем, с нулевым артиклем (употребление название профессий), с отрицательным артиклем; множественное число существительных; существительные в винительном падеже (Akkusativ)
* Числительные количественные
* Предлоги: *um, von…bis, am*.
* Словообразование: имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода.
* Синтаксис: порядок слов в повествовательном предложении; порядок сло в вопросительном предложении (вопросительные слова); формы отрицания в предложении; формы утверждения в предложении

**Социокультурная осведомлѐнность** (межкультурная компетенция):

* знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
* знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);
* знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого

языка; языка;

* представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого
* представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
  + понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

## В познавательной сфере:

* + овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
  + владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам

уровне;

* + умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго

иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

* + умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
  + совершенствование приѐмов работы с текстом с опорой на умения, приобретѐнные на уроках родного языка и первого иностранного (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и т. д.);
  + умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
  + умение пользоваться словарѐм;
  + умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

## В ценностно-ориентационной сфере:

* + представление об изучаемом иностранном языке — немецком — как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
  + приобщение к культурным ценностям немецкоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

## В эстетической сфере:

* + владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на немецком языке;
  + развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

## В трудовой сфере:

* + умение следовать намеченному плану в своѐм учебном труде;
  + участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

# ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

**Межличностные взаимоотношения** в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.

**Досуг и увлечения** (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт.

Покупки.

**Здоровый образ жизни**: режим труда и отдыха, спорт, питание.

**Школьное образование**, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.

Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

**Мир профессий.** Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

**Природа.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.

**Средства массовой информации и коммуникации** (пресса, телевидение, радио, Интернет).

**Страна / страны второго изучаемого языка и родная страна**, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

**Тематическое планирование**

Тематическое планирование по второму иностранному (немецкому) языку для 5–9-х классов разработано с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО:

* развитие ценностного отношения к семье как главной опоре в жизни человекаи источнику его счастья;
* развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
* развитие ценностного отношения к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
* развитие ценностного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
* развитие ценностного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегамипо работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
* развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда.

**6 класс (второй год обучения)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | Кол-во часов | Дата проведения | | Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания | Примечание | |
| По плану | По факту |
| **Межличностные взаимоотношения** | | | | | | | |
| 1 | Повторение изученного в 5 классе. Введение лексики по  теме «Мой дом». | 1 | 7.09 |  | воспитание гордости за свою семью, дом и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие и сопереживание, благодарность и т.д.; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия,  трудолюбие,  дисциплинированность;  развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение в конфликтных ситуациях; | |  |
| 2 | Модальные глаголы. Предлоги с датив. | 1 | 14.09 |  |  |
| 3 | Знакомство с новыми лексическими единицами. Обучение диалогу. | 1 | 21.09 |  |  |
| 4 | Чтение с полным пониманием прочитанного. Беседа по прочитанному. | 1 | 28.09 |  |  |
| **Здоровый образ жизни** | | | | | | | |
| 5 | Спряжение глаголов. | 1 | 5.10 |  | воспитание и развитие таких семейных ценностей как взаимопомощь, ответственность, сочувствие, сопереживание,  благодарность и т.д.; осознание роли родителей в  воспитании детей и содержании семьи. Понятие разделения труда в семьях;  положительное восприятие к нравственным и моральным нормам общества. | |  |
| 6 | Обучение монологической речи. | 1 | 12.10 |  |  |
| 7 | Отработка навыков чтения. | 1 | 19.10 |  |  |
| **Природа** | | | | | | | |
| 8 | Введение новой лексики по теме. | 1 | 26.10 |  | осознание ценности свободного времени для развития индивидуума, освоение различных видов полезного времяпровождения;  развитие умения критически относиться к своему  времяпровождению, умения отбирать полезные виды деятельности;  давать оценку различным видам деятельности, аргументируя свою точку зрения | |  |
| 9 | Спряжение глаголов в прошедшем времени. | 1 | 9.11 |  |  |
| 10 | Повторение числительных. | 1 | 16.11 |  |  |
| 11 | Вопросно-ответные конструкции на основе прочитанного текста. | 1 | 23.11 |  |  |
| **Страна / страны второго изучаемого языка и родная страна** | | | | | | | |
| 12 | Написание поздравительных открыток. | 1 | 30.11 |  | осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;  формирование важности всестороннего развития личности и значимости разных предметов для учащегося | |  |
| 13 | Страноведческий материал о стране изучаемого языка.  Чтение текстов с поиском информации. | 1 | 7.12 |  |  |
| **Межличностные взаимоотношения** | | | | | | | |
| 14 | Введение новой лексики по теме. | 1 | 14.12 |  | Формирование уважения к традициям моды и стиля.  Формирование культуры общения, мышления и потребности в практическом использовании языка. Привитие чувства вкуса к одежде. | |  |
| 15 | Множественное число существительных. | 1 | 21.12 |  |  |
| 16 | Отработка вопросно-ответных конструкций. | 1 | 11.01 |  |  |
| 17 | Монологическое высказывание «Как я  отношусь к моде». | 1 | 18.01 |  |  |
| **Досуг и увлечения** | | | | | | | |
| 18 | Знакомство с новой лексикой. | 1 | 25.01 |  | формирование умения работать в соответствии с намеченным планом, внимательно слушая собеседника и реагируя на его высказывания; Формирование интереса к изучению английского языка через воспитание культуры языкового общения,  уважительного общения к друг другу;  развитие умения вести диалог в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка | |  |
| 19 | Отработка навыков и умения чтения и перевода. | 1 | 1.02 |  |  |
| 20 | Употребление модальных глаголов. | 1 | 8.02 |  |  |
| 21 | Диалогическая речь «День рождения». | 1 | 15.02 |  |  |
| **Средства массовой информации** | | | | | | | |
| 22 | Предлоги с дательным падежом. | 1 | 22.02 |  | формирование гордости за свою страну, город, свой народ и культурное наследие России, осознание своей причастности к самой большой стране мира; представление о целостном полиязычном и поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма,  уважения к Отечеству и гордости за него | |  |
| 23 | Отработка навыков чтения и перевода. | 1 | 01.03 |  |  |
| 24 | Описание города. | 1 | 15.03 |  |  |
| **Школьное образование** | | | | | | | |
| 25 | Прошедшее разговорное время. | 1 | 22.03 |  | формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур,  выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания; формирование осознанного,  уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; формирование положительного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам,  ценностям народов России и народов мира | |  |
| 26 | Правила написания письма. | 1 | 5.04 |  |  |
| 27 | Мы пишем про каникулы. | 1 | 12.04 |  |  |
| 28 | Изучающее чтение. | 1 | 19.04 |  |  |
| 29 | Страноведческий материал о стране изучаемого языка. | 1 | 26.04 |  |  |
| 30 | Повторение изученной лексики. | 1 |  |  |  |
| **Мир профессий** | | | | | | | |
| 31 | Повторение временных форм глаголов. | 1 | 3.05 |  | расширять и совершенствовать лингвострановедческие умения школьников представлять свою страну и отечественную культуру; сопоставлять культуры, находить общее и специфическое в культурах родной страны и стран изучаемого языка;  объяснять и комментировать различия в культурах для  достижения взаимопонимания в процессе межкультурного общения | |  |
| **Уроки контроля** | | | | | | | |
| 32- | Контрольная работа. | 2 | 10.05 |  |  | |  |
| 33 | Работа над ошибками. | 1 | 17.05 |  |  | |  |
| 3435 | Урок повторение. | 1 |  |  |  | |  |